

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення управлінням Державної служби якості освіти у Чернігівській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

інституційного аудиту

НИЖИНСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ № 2 НИЖИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ 16600, Чернігівська обл., місто Ніжин, ВУЛИЦЯ ШЕВЧЕНКА, будинок 56, тел./факс (04631)3-16-54, МАТЯХ Людмила Анатоліївна <i>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон П.І.Б.керівника)</i>								
Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРНОУ	2	6	4	6	7	9	2	5
Засновник юридичної особи	НИЖИНСЬКА МІСЬКА РАДА ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ							
Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРНОУ	3	4	6	4	4	7	0	1
Юридична адреса	Поштовий індекс		1	6	6	0	0	
Чернігівська обл., місто Ніжин, ПЛОЦА ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА, будинок 1	Телефон		(04631)7-19-11					
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)</i>	Факс							
Фактичне місцезнаходження	E-mail		nemrada_post@cg.gov.ua					
Чернігівська обл., місто Ніжин, ПЛОЦА ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА, будинок 1	Поштовий індекс		1	6	6	0	0	
<i>(область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)</i>	Телефон		(04631)7-19-11					
	Факс							
	E-mail		nemrada_post@cg.gov.ua					
Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти	МАТЯХ Л.А.							
Строки проведення інституційного аудиту	24.11-30.11.2020							
Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит	Наказ від 09.11.2020 № 01-25/54							
Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту	01-25/54-24/1-і							
Загальна кількість працівників на день перевірки	45							
З них педагогічних працівників	28							
Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки	312							

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

УСІК Ірина Анатоліївна – заступник начальника управління начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області (голова комісії);

ГЛУЗД Василь Іванович – заступник начальника відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області;

ФАРА Наталія Анатоліївна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Чернігівській області

Члени комісії:

ДУБОВИК Світлана Едуардівна – директор Носівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Носівської міської ради Чернігівської області;

КУЦОВЕРА Людмила Володимирівна – директор Ічнянської гімназії імені Васильченка Ічнянської міської ради;

РОГАЛЬОВА Олена Геннадіївна – директор Прилуцької гімназії № 1 ім. Георгія Вороного Прилуцької міської ради Чернігівської області;

ЧУЧВАГА Світлана Михайлівна – заступник директора з навчально-виховної роботи Замглайської загальноосвітньої школи I-III ступенів Ріпкинського району Чернігівської області;

ЯРОШЕВСЬКА Наталія Миколаївна – заступник директора з навчально-виховної роботи Плисківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Плисківської сільської ради Чернігівської області.

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор, МАТЯХ Людмила Анатоліївна

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

треті особи:

(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
I. Освітнє середовище закладу освіти		+			<p>Ніжинська гімназія № 2 Ніжинської міської ради Чернігівської області (далі – гімназія) розташована в місті обласного підпорядкування. Заклад освіти перейменовано із загальноосвітньої школи I-III ступенів у гімназію відповідно до рішення 56 сесії VII скликання Ніжинської міської ради від 26.06.2019 № 24-56/2019 та звужено провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти шляхом припинення провадження освітньої діяльності за рівнем профільної середньої освіти (розпорядження Чернігівської обласної державної адміністрації від 16.12.2019 № 726). На підставі рішення 63 сесії VII скликання Ніжинської міської ради від 27.11.2019 № 25-63/2019 та виконання наказу управління освіти Ніжинської міської ради від 28.12.2019 № 453 у Ніжинській гімназії № 2 організовано ведення самостійного бухгалтерського обліку та фінансової звітності. У закладі освіти навчаються 312 учнів, працюють 28 педагогів. Середня</p>

			<p>наповнюваність класів – 28учнів. Заклад освіти співпрацює з Ніжинським центром соціально-психологічної реабілітації дітей служби у справах дітей Чернігівської облдержадміністрації, надаючи освітні послуги дітям, які опинилися у складних життєвих обставинах.</p> <p>Територія та приміщення гімназії чисті й охайні, відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями Керівник закладу освіти щоденно здійснює огляд території щодо її безпеки для організації освітнього процесу. Територія ділянки закладу освітлюється у вечірній та нічний час.</p> <p>У вестибюлі приміщення гімназії наявний пост чергового, функціонує тривожна кнопка, що забезпечує допуск до закладу освіти лише учасників освітнього процесу.</p> <p>Водночас наявні окремі пошкодження цілісності огорожі земельної ділянки закладу освіти.</p> <p>Наявні спортивні майданчики, футбольне поле. Але потребує облаштування майданчик для початкової школи, та оновлення обладнання на футбольному полі та майданчиках для заняття спортом. На час проведення інституційного аудиту заклад є переможцем міського конкурсу проєктів громадського бюджету, що передбачає облаштування таких майданчиків.</p> <p>Туалети в закладі освіти відремонтовані, утримуються в належному стані з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та облаштовані на I поверсі: одна кабінка для хлопців та дві для дівчат, окрема для працівників. Окремих туалетних кімнат для учнів початкових класів немає. Під час інтерв'ю керівник закладу освіти зазначає, що учні початкових класів додатково користуються туалетною кабінкою, що в робочому стані, на II поверсі. Інші туалетні кімнати на II поверсі потребують ремонту.</p> <p>У приміщеннях закладу дотримано повітряно-тепловий режим. Приміщення регулярно прибираються та провітрюються Це підтверджується результатами анкетування, де переважна більшість учнів та батьків достатньо оцінюють комфортність створених умов для навчання. Відремонтований ганок центрального входу гімназії.</p> <p>Питний режим дотримується кожним учнем індивідуально, відповідно до вимог здійснення протиепідемічних заходів. Наявні антисептичні засоби.</p> <p>Кількість учнів закладу освіти не перевищує його проєктну потужність (600). Навчальні</p>
--	--	--	---

кабінети початкової школи непрохідні, розташовані на I поверсі, кабінети для учнів базової середньої освіти – на II.

Приміщення закладу освіти використовуються раціонально, комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти та площі навчальних кімнат. У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників. Наявні місця для відпочинку учнів на I та II поверхах.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу (кабінети фізики, хімії, інформатики та майстерні для технічних видів праці відповідно до ЗНЗ-1), хоча обладнання в них потребує оновлення.

Інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності для учнів проводяться та переглядаються вчасно. За результатами анкетування усі педагоги (100%) стверджують, що з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій регулярно проводяться інструктажі та навчання. Вивчення документації підтверджує, що питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховується та аналізується з ухваленням відповідних рішень на засіданні педагогічної ради. Більша частина опитаних учнів (56%) підтвердили, що вчителі та керівництво гімназії регулярно інформують їх щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, із залученням спеціальних служб. Однак, немає чіткого розмежування інструкцій з охорони праці та безпеки життєдіяльності. Під час спостережень виявлено, що учасники освітнього процесу не порушують вимоги з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У гімназії розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку. Усі педагогічні працівники (100%) стверджують, що дотримуються цих вимог. У річному плані роботи закладу освіти прослідковується організація практичних занять з вчителями з надання домедичної допомоги.

У закладі освіти створені умови щодо харчування і формування культури здорового харчування у здобувачів освіти: обідня зала оновлена сучасними меблями, наявні інформаційні стенди щодо здорового харчування. Відремонтовано приміщення харчоблоку та

установлено необхідне обладнання, сервіруються столи, столового посуду достатня кількість. Наявне щоденне та перспективне меню. Щоденне меню розміщується на інформаційному стенді в обідній залі. Під час спостереження за навчальними заняттями відмічено, що педагогічні працівники практикують використання ігрових елементів про користь здорової їжі, бесіди про корисні продукти, вітаміни та їх вплив на організм. Щорічно (у жовтні) організуються позакласні заходи із залученням медичної сестри до всесвітнього дня здорового харчування. Переважна більшість учасників освітнього процесу (85% учнів, 87% учителів та 79% батьків) задоволені умовами харчування. Однак, 46% батьків висловлюють побажання щодо урізноманітнення асортименту буфету.

Заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою (38 комп'ютерів, 7 ноутбуків, 1 клас з проєктором та інтерактивною дошкою, 11 класних кімнат із засобами візуалізації (без інтерактиву) відповідно до ЗНЗ-1). Переважна більшість комп'ютерів (78%) облаштовані технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет

Практично всі здобувачі освіти (90%) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків. 90% учнів про безпеку в Інтернеті дізнаються на уроках та позакласних заходах. Питання попередження кібербулінгу розглядаються на засіданнях педагогічної ради

У закладі освіти здійснюється робота з адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу. Практичним психологом закладу освіти щорічно проводиться діагностика адаптації першокласників та учнів 5-х класів до навчання. Результати аналізуються на нарадах при директорові. Створена та функціонує соціально-психологічна служба. Переважна більшість (76%) батьків стверджують, що в їхніх дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти.

Усі педагоги (100%) погоджуються з твердженням, що в гімназії здійснюються заходи, які допомагають педагогічним працівникам адаптуватися до змін умов праці, а саме: тренінги, групові заняття з практичним психологом з питань професійного вигорання, роботи в онлайн-режимі.

У гімназії розроблено та затверджено План заходів по запобіганню та протидії булінгу

(цькуванню). Переважна більшість (70%) опитаних педагогічних працівників стверджують, що брали участь у розробці Плану заходів. У класних кімнатах та коридорах розміщено інформацію щодо протидії булінгу. Питання щорічно розглядається на засіданнях педагогічних рад. Згідно з опитуванням більшість батьків (63%) стверджують, що у закладі освіти проводяться бесіди з попередження та зниження рівня дискримінації та насилля. Усі педагоги (100%) стверджують, що у закладі освіти дискримінація відсутня. Учні зазначають, що систематично отримують інформацію про те, що таке булінг від педагогів, класних керівників, практичного психолога та з інформаційних стендів. Під час вивчення відповідної документації та інтерв'ю з практичним психологом з'ясовано, що жодного факту булінгу не було зафіксовано. Заклад освіти залучає представників правоохоронних органів, фахівців служби у справах дітей з питань запобігання та протидії булінгу. Результати анкетування засвідчили, що 80% учнів відчують себе комфортно у закладі освіти.

Водночас, під час опитування, 7 учнів відмічають, що до них були поодинокі випадки агресії та кепкування з боку однокласників та класних керівників відповідно. Більшість учнів звертаються найчастіше за допомогою до класного керівника і стверджують, що класні керівники допомагають їм у вирішенні питань. Зі слів практичного психолога, з учнями, які прибули з центру соціально-психологічної реабілітації, систематично проводяться індивідуальні консультації, тренінги з розвитку навичок спілкування та мирного вирішення питань.

Практично всім учням гімназії (90%) подобається перебувати у закладі освіти. Переважна більшість батьків (77%) зазначають, що учні йдуть до школи в піднесеному настрої, з радістю та здебільшого охоче. Усі опитані педагогічні працівники (100%) цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі освіти.

На інформаційних стендах гімназії та на сайті закладу освіти оприлюднено правила поведінки для учнів. Практично всі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та виконують їх. Водночас правила поведінки для учнів потребують доопрацювання з метою їх адаптації для сприйняття учасниками освітнього процесу.

У гімназії постійно здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи (створено Раду

профілактики, видаються аналітичні накази, проводяться індивідуальні консультації з практичним психологом). У разі тривалої відсутності учня на навчальних заняттях без поважної причини керівництво закладу освіти повідомляє про цей факт управління освітою та службу у справах дітей, хоча в 2019, 2020 рр., з невідомих причин, жодного разу не було повідомлено територіальний орган Національної поліції.

У закладі освіти облаштовано пандус. Класні приміщення, туалет не адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу (на разі дітей з вадами опорно-рухового апарату в гімназії немає).

У закладі освіти наявні та використовуються дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами. Функціонує ресурсна кімната, тренажерна зала для учнів з особливими освітніми потребами. Під час відвіданих уроків у 2 та 9 класах (інклюзивні) не завжди використовуються корекційні (дидактичні) засоби навчання під час роботи з учнями, які мають особливі освітні потреби.

Підписана угода про співпрацю із ІРЦ міста Але у закладі освіти до проведення корекційно-розвиткових занять залучаються не всі необхідні фахівці, а саме є потреба у проведенні занять логопедом та реабілітологом.

Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (2, 9 класи) створено команду психолого-педагогічного супроводу, індивідуальні програми розвитку, до розроблення яких залучались батьки.

Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що у закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти під час освітнього процесу. Проводяться фізкультхвилинки, рольові ігри щодо дотримання гігієни, використовуються завдання з елементами навичок екологічної поведінки.

Під час анкетування більшість учнів зазначають, що часто на уроках та позаурочних заходах використовується мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка, спортивний інвентар. Спостереження за освітнім середовищем показало, що наявне обладнання й засоби навчання частина педагогічних працівників не використовувати для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів. Наявне у закладі освіти навчальне обладнання використовується не завжди раціонально та функціонально.

				<p>У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять. Хоча для проведення масових позаурочних заходів, приміщення потребує збільшення площі. 39% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, 28% - для отримання необхідної літератури та підручників, 8% - під час зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої культурної діяльності.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці <i>достатній рівень</i>;</p> <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації <i>достатній рівень</i>;</p> <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору <i>достатній рівень</i>.</p>
2. Система оцінювання здобувачів освіти			+	<p>Результати анкетування педагогічних працівників показали, що переважна більшість учителів (87%) інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, значна частина з них (78%) розміщують критерії оцінювання на веб-сайті закладу освіти та інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми.</p> <p>За результатами анкетування здобувачів освіти переважна більшість (77%) отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень. Більшість опитаних школярів (69%) стверджують, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень/учениця може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують, 31% – вказали, що вчителі, у переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на прохання здобувача освіти. Переважна більшість опитаних батьків (89%) відповіли, що завжди отримують інформацію про критерії, правила й процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що більшість вчителів не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході та не застосовують формувального оцінювання.</p> <p>Більше половини опитаних учнів (54%) та батьків (53%) вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення учнів, а 46% школярів та 43% батьків вказали, що у більшості</p>

випадків оцінюють справедливо. Це свідчить, що в закладі освіти існують проблеми з оцінюванням результатів навчання учнів.

Упродовж навчального року в гімназії проводяться внутрішні моніторинги із визначених закладом освіти предметів (у 2020-2021 н.р. з біології, природознавства, трудового навчання, основ здоров'я). У протоколах педагогічних рад наявні питання про вивчення стану викладання навчальних предметів, де аналізуються результати навчальних досягнень учнів із відповідних дисциплін. На засіданнях педагогічних рад аналізуються результати державної підсумкової атестації учнів 4, 9, 11 класів, результати семестрового та річного оцінювання навчальних досягнень учнів, ухвалюються відповідні рішення, які затверджуються наказами по школі. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

У ході анкетування педагогічні працівники вказали, що використовують самооцінювання (70%), взаємне оцінювання учнів (82%). Переважна більшість опитаних учнів отримують зворотний зв'язок від учителів щодо свого навчання. Під час опитування педагоги відзначають, що надають підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні у формі консультацій, індивідуальних занять, зацікавлюють, мотивують.

У закладі освіти в 1-3 класах наявні учнівські портфоліо, де зібрані роботи дітей за навчальний період.

Однак, за результатами спостереження за навчальними заняттями не виявлено спрямованості оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, зворотного зв'язку щодо якості виконання завдань. Під час опитування школярів не простежується чіткості в критеріях оцінювання. Учні не пропонуються способи підвищення якості знань. На відвіданих заняттях вчителі не використовували формувального оцінювання, не сприяли формуванню в учнів позитивної самооцінки, не відзначали досягнення, не запобігали побоюванням помилитися.

Анкетування здобувачів освіти показало, що вчителі підтримують учнів (38%), вірять у їхні успіхи (36%), поважають учнів (38%), на прохання дітей допомагають їм (30%). Таким чином, на думку дітей, педагогічні працівники надають їм необхідну допомогу в навчальній діяльності. Слід відмітити, що більшість опитаних здобувачів освіти (72%) відповідально ставиться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого

				<p>життя, і школа таку відповідальність розвиває, проте частина з них (18%) зазначили, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. Переважна більшість учнів (85%) вважають, що результати навчання залежать виключно від їхньої праці та наполегливості, 59% – переконані, що від рівня викладання. Отже, більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання. Однак, на відвіданих навчальних заняттях не прослідковувалася система роботи вчителів щодо можливості вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності школярів. Педагоги, як правило, застосовували фронтальні методи організації навчальної діяльності школярів (опитування або бесіда). За наслідками спостереження за навчальними заняттями встановлено, що в закладі освіти не передбачено ситуацій вибору в освітній діяльності для учнів.</p> <p>39% опитаних школярів інформують, що постійно, 44% - здебільшого, 13% - дуже рідко здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять. Водночас, за наслідками відвіданих уроків встановлено, що у закладі освіти майже не організовується самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти або використовується в поодиноких випадках.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання <i>рівень, що вимагає покращення</i>;</p> <p>2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – <i>рівень, що вимагає покращення</i>;</p> <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <i>рівень, що вимагає покращення</i>.</p>
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти		+		<p>Результати анкетування вчителів показали, що більшість педагогів при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНУ (100% опитаних); зразки, що пропонують фахові видання (74%); розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмету (65%) та власного досвіду (70%). Крім того, за наслідками вивчення документації, встановлено, що педагоги самостійно визначають кількість годин на</p>

вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Більшість вчителів аналізують результативність своєї педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями, більшість педагогів використовують освітні технології, які спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями, а саме: спілкування державною мовою, громадянська компетентність, інформаційно-цифрова, культурна, спілкування іноземною мовою (англійською) та ін. Переважна більшість педагогів освітнього закладу використовують зміст предмета для формування суспільних цінностей (виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, толерантності, навичок співпраці тощо).

Слід відмітити, що переважна більшість учителів використовують інформаційно-комунікаційні технології у своїй педагогічній діяльності. Майже всі навчальні кабінети гімназії забезпечені інтерактивними засобами навчання (інтерактивні дошки, проєктори, телевізори). Водночас педагоги застосовують обладнання та засоби навчання більше для активізації початково-пізнавальної діяльності, практикуючи використання комп'ютерних презентацій та ілюстрацій для демонстрації, і мало використовують електронні освітні ресурси, медіаресурси, Інтернет для пошуку інформації та виконання онлайн-завдань.

Результати анкетування педагогів показали, що більшість з них поширюють свій власний педагогічний досвід через публікації на сайті закладу (65%), у матеріалах або виступах на конференціях (57%), у професійних спільнотах соціальних мереж (39%), у фахових виданнях (26%) та на освітніх онлайн-платформах (26%). Проте, на сайті гімназії висвітлено досвід роботи лише 27% вчителів закладу освіти.

Більшість педагогічних працівників гімназії беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій за заявами батьків для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами та для учнів, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

Встановлено, що у закладі освіти відсутні перешкоди, які могли б завадити професійному розвитку вчителів (так вважають 100% опитаних педагогів). 96% вчителів вважають, що в закладі

освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. Кожен педагог забезпечує власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності, у тому числі й з учнями із особливими освітніми потребами. Так, упродовж п'яти останніх років 65% вчителів обирали тематику щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті; 70% - методичні аспекти викладання предметів та курсів; 48% - знайомилися із формами організації освітнього процесу; 44% педагогів вивчали психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти; 35% - опановували теми з організації інклюзивної форми навчання, 30% вчителів цікавилися законодавчим забезпеченням освітнього процесу та організацією безпечного освітнього середовища.

Підвищення кваліфікації вчителі закладу освіти здійснюється за допомогою курсової підготовки при ОНШО (74%), участі у тренінгах та майстер-класах (78%), вебінарах (83%), онлайн-курсах (74%), методичних семінарах (52%). Також 87% опитаних підвищує свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти.

З метою підвищення педагогічної майстерності педагоги проводять майстер-класи, предметні тижні, беруть участь у всеукраїнських семінарах-тренінгах, міжнародних заходах (IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, міжнародні онлайн-курси на платформі eTwinningPlus), публікують статті у фахових виданнях («Дослідження проблеми кібербулінгу серед школярів»). На педагогічних радах заслуховуються звіти вчителів, які атестуються, досвід та система роботи педагогів, які мають вищу кваліфікаційну категорію (педагогічні звання), аналізується стан викладання предметів. Також педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експериментальної роботи всеукраїнського рівня «Педагогічні умови формування соціальної активності учнів у закладах загальної середньої освіти», яка проводиться у гімназії відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.03.2019 № 368 «Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Педагогічні умови формування соціальної активності учнів у закладах загальної середньої освіти» у листопаді 2018 року – вересні 2023 року».

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що освітня діяльність гімназії ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості, взаємної підтримки між педагогами та учнями, між адміністрацією та педагогами. У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками у різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, спільноти у соціальних мережах тощо). Більшість здобувачів освіти (69%) вважають, що їх думка вислуховується і враховується завжди і в повній мірі. Водночас 28% учнів стверджують, що їхня думка враховується лише з окремих предметів.

Відповідно до проведеного анкетування переважна більшість (78%) батьків стверджують, що педагоги забезпечують зворотний зв'язок, 93% - отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника. Усі педагоги (100%) відзначають, що найчастіше використовують індивідуальне спілкування з батьками, 78% - батьківські збори.

Усі опитані педагоги (100%) вважають, що у закладі освіти створені всі умови для співпраці. Під час вивчення документації (план методичної роботи, плани методичних об'єднань) встановлено, що педагогічні працівники надають методичну підтримку один одному. У закладі освіти діють методичні об'єднання вчителів початкових класів, природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклу. Працює школа молодого педагога, практикується наставництво. Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що в закладі освіти з учнями проводяться бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності (87% опитаних зазначило, що такі бесіди проводяться регулярно).

Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 91% вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності; 70% - дають на уроках завдання, які унеможливають списування; 65% знайомлять їх з основами авторського права.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності та інформують учнів про принципи дотримання академічної доброчесності. Практикують використання власнорядних завдань, роз'яснення щодо

				<p>написання творів з посиланням на використані джерела.</p> <p>Рівні оцінювання за вимогами:</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – <i>достатній рівень</i>,</p> <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – <i>достатній рівень</i>,</p> <p>3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти – <i>достатній рівень</i>,</p> <p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – <i>достатній рівень</i>.</p>
4. Управлінські процеси закладу освіти		+		<p>Стратегія розвитку закладу освіти містить стратегічні проекти закладу освіти за напрямом діяльності («Управління освітнім процесом», «Професійне зростання педагога», «Якість навчання», «Соціум», «Протидія булінгу в освітньому середовищі», «Автономна гімназія»), визначені завдання реалізації проєктів, та очікувані результати. Стратегія розвитку закладу освіти розроблена у 2019 році і є складовою частиною Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Більшість опитаних педагогічних працівників закладу освіти зазначили, що долучались до розроблення річного плану роботи гімназії. За результатами аналізу річного планування за останні три роки з'ясовано, що досвід планування 2018-2019 та 2019-2020 навчальних років слід практикувати при змістовому наповненні планування роботи гімназії у наступні роки та з врахуванням реалізації стратегії розвитку закладу освіти.</p> <p>На засіданнях педагогічної ради схвалюється річний план роботи закладу освіти, аналізується робота закладу за попередній навчальний рік та визначаються шляхи удосконалення освітнього процесу за підсумками самооцінювання. Всі опитані педагогічні працівники гімназії вважають, що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу (моніторинг результатів навчання з предметів інваріантної складової, питання протидії булінгу, дотримання академічної доброчесності тощо). Рішення приймаються колегіально і демократично.</p>

			<p>У гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. У 2019-2020 навчальному році проведено комплексне самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти, результати оприлюднені на сайті гімназії та проаналізовані на засіданні педагогічної ради. Розроблено план удосконалення освітніх і управлінських процесів за підсумками самооцінювання.</p> <p>Керівництво гімназії організовує участь закладу у конкурсах проектів громадського бюджету для створення належних умов діяльності гімназії. Так, у 2018 році завдяки перемозі проєкту «Громадсько активна школа» у закладі освіти облаштовано сучасний комп'ютерний клас на 16 комп'ютерів з принтером та проєктором.</p> <p>У 2020 році гімназія стала переможцем проєкту «Спортивне містечко» по реконструкції спортивних майданчиків гімназії.</p> <p>Під час опитування встановлено, що практично всі учасники освітнього процесу задоволені психологічним кліматом закладу освіти. Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво відкрите для спілкування з усіма учасниками освітнього процесу, забезпечує формування відносин довіри та співпраці, використовуючи сучасні засоби комунікації. Учні в гімназії відчувають себе комфортно.</p> <p>У закладі освіти ведеться журнал реєстрації звернень громадян. Останнє звернення було у 2018 році, яке вчасно розглянуто та надана обґрунтована відповідь заявнику. 80% опитаних учнів зазначили, що їх усні звернення до класних керівників та практичного психолога були своєчасно розглянуті та надана допомога у вирішенні проблем.</p> <p>На сайті та на сторінці Facebook закладу освіти своєчасно висвітлюється актуальна інформація щодо діяльності гімназії, інформаційні ресурси регулярно оновлюються. На стендах у приміщенні закладу освіти розміщено інформацію про різні аспекти шкільного життя.</p> <p>У закладі освіти наявна вакансія (7 годин предмету «Трудове навчання» у 5-9 класах). Майже всі педагогічні працівники працюють за фахом. Водночас, вчитель біології викладає правознавство, вчитель хімії – предмет «Я у світі» без проходження курсів підвищення кваліфікації з цих предметів. Майже всі корекційні заняття (9 годин з 11) для учнів з особливими освітніми потребами веде один асистент вчителя, в тому числі і логопедичні та заняття з лікувальної</p>
--	--	--	--

фізкультури.

Відповідно до проведеного анкетування 96% педагогів вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню. Трое вчителів початкових класів успішно пройшли сертифікацію у 2020 році.

Керівництво закладу освіти вживає заходів матеріального та морального стимулювання щодо працівників закладу освіти (подяки, грамоти, щорічна грошова винагорода для педагогічних працівників). Усі опитані педагогічні працівники (100%) задоволені мотиваційними заходами, які практикуються у закладі освіти.

Анкетування учасників освітнього процесу показало, що в закладі створюються умови для реалізації їхніх прав і обов'язків (так вважають 93% опитаних батьків, 98% учнів і 100% педагогічних працівників). Так, переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

Переважна більшість респондентів вважають, що управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій педагогів, батьків та здобувачів освіти. Так, усі педагогічні працівники (100%) під час опитування погоджуються із твердженням, що керівництво закладу освіти враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками щодо підвищення якості освітнього процесу. 36% опитаних здобувачів освіти брали участь у вирішенні питання щодо оформлення та дизайну кабінетів, 18% - у визначенні курсів за вибором та факультативів, 10% - тематики гуртків, 18% - вирішення питання організації дозвілля. 96% опитаних батьків стверджують, що школа враховує думку батьків під час прийняття важливих управлінських рішень.

У закладі освіти функціонує учнівське самоврядування, що бере участь у вирішенні актуальних питань організації освітнього процесу (організації дозвілля, чергування в гімназії, дотримання санітарно-гігієнічних вимог). Створена громадська організація батьків піклувальна рада «Порада», за ініціативи якої та за підтримки адміністрації гімназії, заклад брав участь у проекті ПРООН з енергозбереження по заміні вікон. Протягом 2015 та 2017 років у закладі замінено 101 вікно.

Усі опитані педагогічні працівники (100%) погоджуються із твердженням, що керівництво підтримує ініціативи педагогічних працівників щодо розвитку закладу освіти і місцевої громади. Переважна більшість здобувачів освіти (72%) активно беруть участь у заходах, що

організуються у класах, 49% опитаних - у загальношкільних заходах, 26% - в ініціативах на рівні громади. Найчастіше здобувачі освіти (77%) беруть участь у заходах за власної ініціативи та ініціативи однокласників. Керівництво закладу освіти сприяє організації позаурочних заходів. Так, 97% учнів зазначає, що заклад освіти часто організовує екскурсії, 77% - пікніки на природі, 64% - відвідування кінотеатрів, музеїв, 54% - спортивні свята.

Режим роботи закладу, в основному, враховує потреби учасників освітнього процесу. Так, переважну більшість здобувачів освіти (87%) задовольняє розклад навчальних занять. Проте, тривалість усіх перерв між уроками для учнів 2-9 класів склалася 15 хвилин. Розклад уроків не враховує розумової працездатності учнів та оптимального співвідношення навчального навантаження протягом тижня та містить факультативи, індивідуальні заняття. 74% опитаних батьків задоволені в цілому організацією освітнього процесу в гімназії.

У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Розроблені індивідуальні навчальні плани за участі батьків та узгоджені з ІРЦ.

У закладі освіти розроблене та схвалене педагогічною радою Положення про академічну доброчесність та введено в дію наказом керівника (від 13.12.2019 р. № 231).

Переважна більшість учасників освітнього процесу проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності.

У гімназії проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції.

Рівні оцінювання за вимогами:

4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань *достатній рівень;*

4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм – *високий рівень;*

4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників – *рівень, що вимагає покращення;*

4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу

				освіти з місцевою громадою – <i>достатній рівень</i> ; 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності – <i>достатній рівень</i> .
--	--	--	--	--

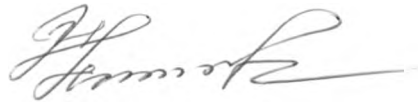
Внутрішня система забезпечення якості освіти:
У закладі освіти розроблене та оприлюднене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення), що затверджене рішенням педагогічної ради (протокол від 12.12.2019 № 2). Документ складається з двох розділів, а саме: «Загальні положення» та «Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та контроль за її виконанням». Положення містить стратегію та процедури забезпечення якості освіти; систему та механізми забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти; критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників; критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, принципи інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування; принципи організації самооцінювання освітньої діяльності. Водночас не прослідковуються інструменти та методи збору інформації, за якими має здійснюватися самооцінювання. Не відтворено періодичність здійснення самооцінювання.

У 2019-2020 навчальному році заклад освіти провів комплексне самооцінювання з усіх визначених напрямів. Матеріали узагальнені, проаналізовані на засіданні педагогічної ради та оприлюднені на сайті гімназії

Голова експертної групи

Заступник начальника управління –
начальник відділу інституційного аудиту
управління Державної служби якості освіти
у Чернігівській області

(посада)



(підпис)

Ірина УСІК

(підпис)

11 січня 2021 року

(дата)